

## 指導計画例④

### 探究的なびわ湖学習のテーマ

#### 「考えよう！『理想のびわ湖』～未来へ伝えよう 世界に誇る古代湖 びわ湖～」

		主な学習内容				
		■：びわ湖学習	◆：船内生活			
乗船前の学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>■びわ湖の概略を知る</li> <li>■人間にとって「理想のびわ湖」とは何かを考える。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを活用し、個人で考えて全体で交流する。</li> </ul> </li> <li>■400万年という長いびわ湖の歴史や成り立ち、生物の固有種、びわ湖の生物の多様性を知る。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆フローティングスクールを知る</li> <li>◆「3つのあ」を知る</li> </ul>			
	<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿1</td> <td>びわ湖についての概要を知り、人間にとって理想のびわ湖を考える活動を通して、びわ湖のよいところについて考えることができる。</td> </tr> </table>	目指す児童の姿1	びわ湖についての概要を知り、人間にとって理想のびわ湖を考える活動を通して、びわ湖のよいところについて考えることができる。			
目指す児童の姿1	びわ湖についての概要を知り、人間にとって理想のびわ湖を考える活動を通して、びわ湖のよいところについて考えることができる。					
乗船1日目	<ul style="list-style-type: none"> <li>■（南湖）展望</li> <li>■（多景島）展望</li> <li>■寄港地活動 （長浜タウンウォークラリー）               <ul style="list-style-type: none"> <li>・もんどりを仕掛ける様子を見学してから寄港地活動に向かう。</li> </ul> </li> <li>■プランクトン採取見学</li> <li>■「湖の子」の夕べ （学校紹介、綱引き大会）</li> <li>■1日目の学習の振り返り               <ul style="list-style-type: none"> <li>・びわ湖の雄大さや美しさ、人・自然・生き物のつながりなどについて意見交流する。</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆出港見学</li> <li>◆開校式・オリエンテーション</li> <li>◆避難訓練</li> <li>◆食育タイムⅠ・昼食／船内見学</li> <li>◆夕食・食育タイムⅡ／シャワー</li> <li>◆就寝準備</li> </ul>			
	乗船2日目	<ul style="list-style-type: none"> <li>■TVカメラで琵琶湖博物館とつながろう               <ul style="list-style-type: none"> <li>・琵琶湖博物館とつながることでびわ湖の固有種について話を聞いたり、質疑応答を行ったりする。</li> </ul> </li> <li>■湖底の生き物や水草・採捕した魚の観察               <ul style="list-style-type: none"> <li>・湖底の生き物や水草、魚を観察し、貝や水草などの固有種に触れたり、外来魚の観察を行ったりする。</li> </ul> </li> <li>■プランクトンの観察               <ul style="list-style-type: none"> <li>・びわ湖には、多様な種類のプランクトンがいることを実感したり、プランクトンの必要性やプランクトンの異常発生などの課題について知ったりする。</li> </ul> </li> <li>■びわ湖の水の透視度調査               <ul style="list-style-type: none"> <li>・にごりの主な原因がプランクトンであることを知り、人の考える「きれいな水」とびわ湖に必要な「水のごり」についても考える。</li> </ul> </li> <li>■ニゴロブナの生態と守る取り組みを学ぼう               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ニゴロブナの生態やびわ湖の漁法を学ぶ中で、人間の営みの中でニゴロブナの数が減ってきたことを知り、生態系が崩れてしまうことが様々な生き物へ影響を及ぼすことを考える。</li> </ul> </li> <li>■びわ湖の水中をのぞいてみよう</li> <li>■（竹生島）展望</li> <li>■（白石）展望</li> <li>■（沖島）展望</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆朝のつどい</li> <li>◆朝食／活動準備</li> <li>◆出港見学</li> </ul>		
<table border="1"> <tr> <td>学習のまとめ①（個人）</td> <td>・ワークシートを使って、すべての生き物にとっての理想とは何かを考える。</td> </tr> <tr> <td>学習のまとめ②（交流）</td> <td>・理想のびわ湖について、班交流をする。</td> </tr> </table>		学習のまとめ①（個人）	・ワークシートを使って、すべての生き物にとっての理想とは何かを考える。	学習のまとめ②（交流）	・理想のびわ湖について、班交流をする。	
学習のまとめ①（個人）	・ワークシートを使って、すべての生き物にとっての理想とは何かを考える。					
学習のまとめ②（交流）	・理想のびわ湖について、班交流をする。					
	<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿2</td> <td>すべての生き物にとっての「理想のびわ湖」について自分の考えを持ち、班で交流しながら考えを深めることができる。</td> </tr> </table>	目指す児童の姿2	すべての生き物にとっての「理想のびわ湖」について自分の考えを持ち、班で交流しながら考えを深めることができる。			
目指す児童の姿2	すべての生き物にとっての「理想のびわ湖」について自分の考えを持ち、班で交流しながら考えを深めることができる。					
乗船後の学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>■びわ湖学習で学んでことをまとめる               <ul style="list-style-type: none"> <li>・「理想のびわ湖」を考えていく中で気付いたびわ湖の魅力や課題について、より確かな「理想のびわ湖」を考えられるよう、図書やインターネットで調べる。</li> </ul> </li> <li>■発表交流会を持つ。</li> </ul>					
	<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿3</td> <td>「理想のびわ湖」についての考えをまとめ表現し、未来へ伝えたい世界に誇る古代湖、びわ湖のよさについて自らの言葉で語り、伝え合うことができる。</td> </tr> </table>	目指す児童の姿3	「理想のびわ湖」についての考えをまとめ表現し、未来へ伝えたい世界に誇る古代湖、びわ湖のよさについて自らの言葉で語り、伝え合うことができる。			
目指す児童の姿3	「理想のびわ湖」についての考えをまとめ表現し、未来へ伝えたい世界に誇る古代湖、びわ湖のよさについて自らの言葉で語り、伝え合うことができる。					