

指導計画例③

探究的なびわ湖学習のテーマ

「見つけよう！ 守りたいびわ湖！ ～私たちがびわ湖にできること～」

		主な学習内容			
		■：びわ湖学習	◆：船内生活		
乗船前の学習	<ul style="list-style-type: none"> ■竹生島についての調べる <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットや図書を使って、竹生島の自然や歴史、建物などを調べる。(竹生島について知る) ■竹生島の写真からフォトランゲージを行う <ul style="list-style-type: none"> ・竹生島の過去の写真を用意し、違いに着目しながら気づいたことを出し合う。 ■調べ学習についての交流をする <ul style="list-style-type: none"> ・人々の思いや竹生島の再生に向けて様々な取組がされていることに気づき、竹生島散策の関心を持つ。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆フローティングスクールを知る ◆「3つのあ」を知る 		
	<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿1</td> <td>竹生島の取組をきっかけに、「守りたいびわ湖」見つけの見通しをもつことができる。</td> </tr> </table>		目指す児童の姿1	竹生島の取組をきっかけに、「守りたいびわ湖」見つけの見通しをもつことができる。	
目指す児童の姿1	竹生島の取組をきっかけに、「守りたいびわ湖」見つけの見通しをもつことができる。				
乗船1日目	<ul style="list-style-type: none"> ■南湖展望 ■白石展望 ■寄港地活動（竹生島上陸・散策） <ul style="list-style-type: none"> ・多様な視点で散策し、実際に見つけたものを記録（写真）に残す。 ■竹生島展望 <ul style="list-style-type: none"> ・竹生島の周りを一周することで、島の様子の変化を捉える。また、実際に見つけたものを記録（写真）に残す。 ■竹生島についての交流 <ul style="list-style-type: none"> ・各グループで撮りためた記録写真から、画像に残した理由について話し合う。 ・グループごとに交流した結果を全体の場で発表し、竹生島の魅力に迫る。 ・まとめでは、これまで竹生島の再生に関わった人々の取組を想起しながら、「守りたい」と人々が願った思いに共感し、現在の取組についても知る。 ■「湖の子」の夕べ（学校紹介・綱引き） ■1日目の学習の振り返り <ul style="list-style-type: none"> ・竹生島の学習を振り返り、2日目は、「びわ湖の生き物」について学習をしていくことを確認する。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆出港見学 ◆開校式・オリエンテーション ◆避難訓練 ◆食育タイムⅠ・昼食／船内見学 		
	<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿2</td> <td>びわ湖の現状を確かめ、守りたいびわ湖について考えることができる。</td> </tr> </table>		目指す児童の姿2	びわ湖の現状を確かめ、守りたいびわ湖について考えることができる。	
目指す児童の姿2	びわ湖の現状を確かめ、守りたいびわ湖について考えることができる。				
乗船2日目	<ul style="list-style-type: none"> ■カッター活動（活動A） ■びわ湖の魚の採捕体験（活動B） ■プランクトンの観察（活動B） ■びわ湖の魚の観察（活動B） ■湖底の観察（活動B） <ul style="list-style-type: none"> ・様々な観察ゾーンを1つの部屋に準備し、多くの生き物がびわ湖の中に生息していることを意識する。 ■学習のまとめ①（班交流） <ul style="list-style-type: none"> ・活動と活動を関連付けて考えたことや保存と再生の視点で交流する。 ・「守りたいびわ湖」について交流したことを画用紙（ホワイトボード）にまとめる。 ■多景島展望 ■沖島展望 ■学習のまとめ②（全体交流・個人：学習室） <ul style="list-style-type: none"> ・魚、貝、プランクトンなどそれぞれの立場でまとめたものを分け、生態系のバランスについて考える。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆朝のつどい ◆朝食／活動準備 ◆出港見学 		
	<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿3</td> <td>びわ湖を大切にしたい気持ちを持ち、自分にできることを考え、表現することができる。</td> </tr> </table>		目指す児童の姿3	びわ湖を大切にしたい気持ちを持ち、自分にできることを考え、表現することができる。	
目指す児童の姿3	びわ湖を大切にしたい気持ちを持ち、自分にできることを考え、表現することができる。				
乗船後の学習	<ul style="list-style-type: none"> ■絵（ポスター）で表現する <ul style="list-style-type: none"> ・「守りたいびわ湖」について、実際の滋賀県の取組について調べ、自分にできることを考え、絵（ポスター）で表し、発信する。 				
<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿3</td> <td>びわ湖を大切にしたい気持ちを持ち、自分にできることを考え、表現することができる。</td> </tr> </table>		目指す児童の姿3	びわ湖を大切にしたい気持ちを持ち、自分にできることを考え、表現することができる。		
目指す児童の姿3	びわ湖を大切にしたい気持ちを持ち、自分にできることを考え、表現することができる。				