

指導計画例②

探究的なびわ湖学習のテーマ

「『イヤン！びわ湖！！』 母なる湖を自慢しよう 」

		主な学習内容		
		■：びわ湖学習	◆：船内生活	
乗船前の学習	<ul style="list-style-type: none"> ■びわ湖をなぜ母なる湖と呼ぶのかについて考える ■4島の島の写真を見て、「イヤン！びわ湖！！」と言えそうな、特徴を見つける <ul style="list-style-type: none"> ・「イヤン！びわ湖！！」（びわ湖の魅力）の見方を知り、「イヤン！びわ湖！！」見つけの見通しを持つ。 ■プランクトンや魚の画像から生き物の多様性や固有種・外来種などがあることを知る 		<ul style="list-style-type: none"> ◆フローティングスクールを知る ◆「3つのあ」を知る 	
	<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿1</td> <td>びわ湖について考え、「イヤン！びわ湖！！」探しの見通しを持つことができる。</td> </tr> </table>	目指す児童の姿1	びわ湖について考え、「イヤン！びわ湖！！」探しの見通しを持つことができる。	
目指す児童の姿1	びわ湖について考え、「イヤン！びわ湖！！」探しの見通しを持つことができる。			
乗船1日目	<ul style="list-style-type: none"> ■南湖展望 <ul style="list-style-type: none"> ・展望活動では、「イヤン！びわ湖！！」タイムにつながるよう、放送を聞いたり、友だちと交流したりする。 ■「イヤン！びわ湖！！」タイム①（個人） <ul style="list-style-type: none"> ・個人で「イヤン！びわ湖！！」を書く。 (いつでも見つけた「イヤン！びわ湖！！」を書けるよう、各部屋にカードを常備する。) (友だちの書いたものを見合えるよう、班に1枚ホワイトボードを廊下の壁に掲示しておき、そのホワイトボードに書いたものを貼れるようにする。) ■多景島展望 ■寄港地活動 (びわ湖展望も含めた長浜タウンウォークラリー) ■「湖の子」のタペ (各校で見つけた「イヤン！びわ湖！！」紹介、玉入れ) ■「イヤン！びわ湖！！」タイム②（班交流） <ul style="list-style-type: none"> ・個人で書きためた「イヤン！びわ湖！！」から、班の「イヤン！びわ湖！！」を選ぶ。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆出港見学 ◆開校式・オリエンテーション ◆避難訓練 ◆食育タイムⅠ・昼食／船内見学 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆夕食・食育タイムⅡ／シャワー ◆就寝準備 			
乗船2日目	<ul style="list-style-type: none"> ■プランクトンの観察 ■びわ湖の水の透視度調査 ■びわ湖の漁法 <ul style="list-style-type: none"> ・「イヤン！びわ湖！！」を見つけることを目的として、それぞれの学習に取り組む。 ・学習中は、いつでも「イヤン！びわ湖！！」を書けるように、ホワイトボードを持って活動場所へ移動する。 ■竹生島展望 ■「イヤン！びわ湖！！」タイム③（班交流） <ul style="list-style-type: none"> ・2日間を通して、書いてきた「イヤン！びわ湖！！」から、班の「イヤン！びわ湖！！」を選ぶ。 ■白石展望 ■明神崎展望 ■「イヤン！びわ湖！！」タイム④（全体交流） <ul style="list-style-type: none"> ・お互いの班の「イヤン！びわ湖！！」を発表し合う。 ■「イヤン！びわ湖！！」タイム⑤（個人） <ul style="list-style-type: none"> ・航海2日間を終えて、「イヤン！びわ湖！！」と強く思えたもの1つを選ぶ。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆朝のつどい ◆朝食／活動準備 ◆出港見学 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆昼食／荷物整理 ◆「湖の子」掃除 ◆閉校式 	<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿2</td> <td>多くの「イヤン！びわ湖！！」を見つけるとともに、自分の1番良いと思える「イヤン！びわ湖！！」を持つことができる。</td> </tr> </table>	目指す児童の姿2	多くの「イヤン！びわ湖！！」を見つけるとともに、自分の1番良いと思える「イヤン！びわ湖！！」を持つことができる。
目指す児童の姿2	多くの「イヤン！びわ湖！！」を見つけるとともに、自分の1番良いと思える「イヤン！びわ湖！！」を持つことができる。			
乗船後の学習	<ul style="list-style-type: none"> ■自分の1番良いと思えた「イヤン！びわ湖！！」について調べる <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの「イヤン！びわ湖！！」の魅力や課題について、図書やインターネットを使って調べる。 ■自分の「イヤン！びわ湖！！」シートに個々がまとめる ■世界に1冊の「〇〇小のイヤン！びわ湖！！ハンドブック」にまとめる <ul style="list-style-type: none"> ・「イヤン！びわ湖！！」シートをキーワードごとに整理する。 			
	<table border="1"> <tr> <td>目指す児童の姿3</td> <td>びわ湖の魅力と課題を知り、それらについて自らの言葉で語るができる。</td> </tr> </table>	目指す児童の姿3	びわ湖の魅力と課題を知り、それらについて自らの言葉で語るができる。	
目指す児童の姿3	びわ湖の魅力と課題を知り、それらについて自らの言葉で語るができる。			