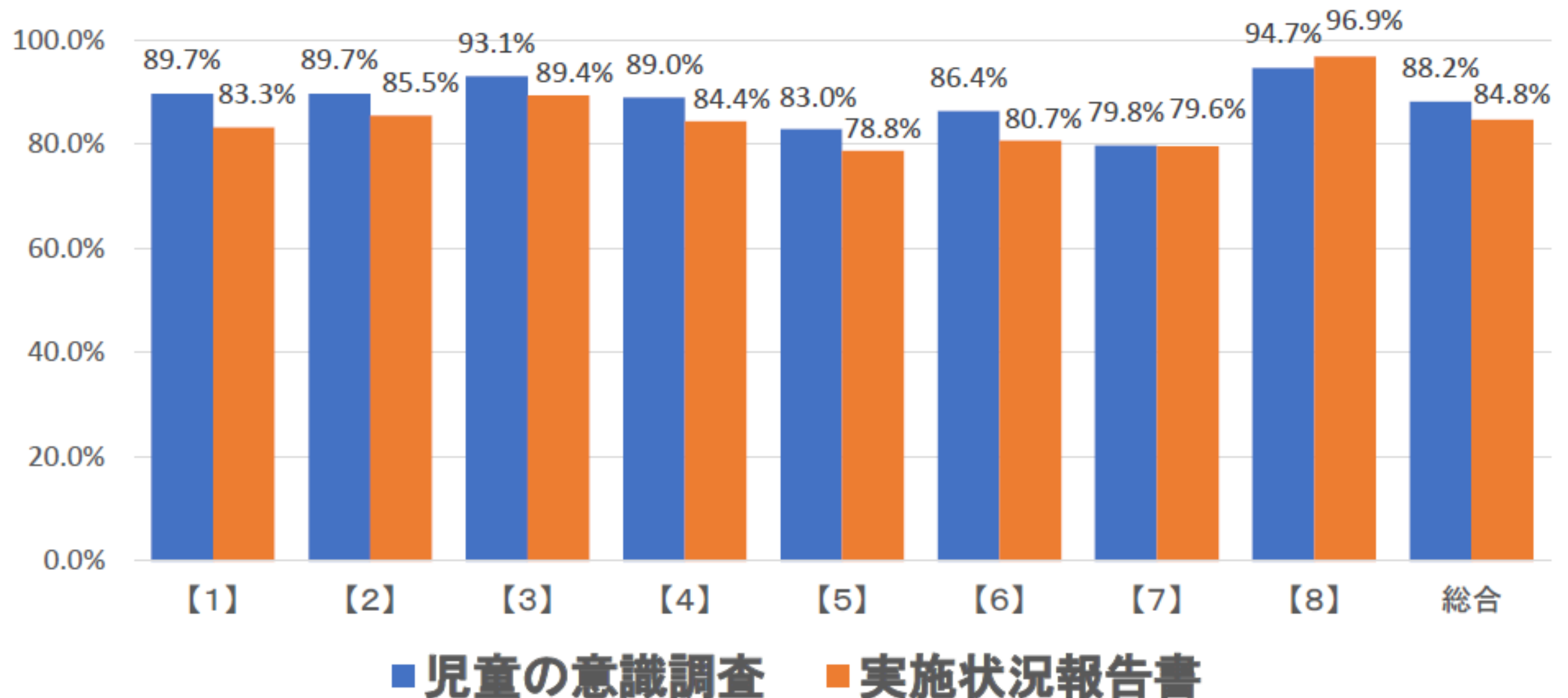


平成30年度 児童意識調査および実施状況報告書 集計結果

【1】	【2】	【3】	【4】	【5】	【6】	【7】	【8】	【9】
①目指す姿1 (乗船前)	②3つの 「あ」	③協力できた か	④目指す姿2 (乗船中)	⑤新たな課題	⑥考え深める	⑦目指す姿3 (乗船後)	⑧よかったか	総合評価

4段階で評価 4…できた 3…どちらかといえばできた 2…あまりできなかった 1…できなかった

各項目における平均値 比較





わたしのフローティングスクールについて (児童用)

学校名 () 学校



フローティングスクールの学習を終えて、感じたり、気づいたり、考えたりすることができたかを振り返って答えましょう。下の質問について、あてはまると思う数字をぬりつぶしましょう。
※航海とは、「うみのこ」に乗って活動や生活をする2日間のことを言います。

NO	質問項目	できた	どちらかといえ ばできた	あまり できなかった	できなかった
1	乗船前の学習で、今まで知らなかったことや確かめたかったことを見つけることができましたか？	④	③	②	①
2	航海中の生活では、「3つのあ」の約束を意識してすごすことができましたか？	④	③	②	①
3	自分の学校や他校の友だちと協力して学習や活動に取り組むことができましたか？	④	③	②	①
4	航海中に、今まで知らなかったことや確かめたかったことを、知ったり確かめたりすることができましたか？	④	③	②	①
5	航海中に、もっと知りたいことや確かめたいことを見つけることができましたか？	④	③	②	①
6	フローティングスクールを通して、友だちの良さを見つけたり、友だちの考えから自分の考えを深めたりすることができましたか？	④	③	②	①
7	フローティングスクールの学習を終えて、びわ湖学習のテーマについての自分の考えを持ち、他の人に伝えることができましたか？	④	③	②	①
8	フローティングスクールの学習は、良かったですか？ <small>※④良かった ③どちらかといえば良かった ②どちらかといえば良くなかった ①良くなかった</small>	④	③	②	①

フローティングスクールを終えて、感じたことや気づいたこと、これからのびわ湖との関わりについて考えたこと等を書きましょう。

平成 年 (年) 第 月 号 日

(あて先)
滋賀県立びわ湖フローティングスクール所長

学校名
校 長

印

平成30年度 びわ湖フローティングスクール実施状況報告書

このことについて、下記のとおり報告します。

記

実施日 平成 年 月 日 () ~ 月 日 () 第 回児童学習航海

探究的なフローティングスクールのテーマ []

目指す児童の姿1 「びわ湖への興味・関心を持つ子」	<input type="radio"/>
目指す児童の姿2 「びわ湖の価値を実感する子」	<input type="radio"/>
目指す児童の姿3 「これからの生き方に生かし、発信する子」	<input type="radio"/>

○児童の姿を振り返り、当てはまるところに○をつけてください。

児童学習航海前の学校での学習について (探究的なびわ湖学習)

- ①乗船前の学習において、児童は目指す姿1にせまり、課題をもつことができましたか。
4…できた 3…どちらかといえばできた 2…あまりできなかった 1…できなかった

2日間の児童の様子・学習活動について (児童学習航海中)

- ②児童は3つの「あ」の約束 (安全・挨拶・後始末) を守ることができましたか。
4…できた 3…どちらかといえばできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
- ③児童は自校や他校の友だちと協力して学習や活動に取り組むことができたか。
4…できた 3…どちらかといえばできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
- ④児童は目指す姿2にせまることができましたか。
4…できた 3…どちらかといえばできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
- ⑤航海中の活動は探究的なものとなり、児童が新たな課題をもつことができましたか。
4…できた 3…どちらかといえばできた 2…あまりできなかった 1…できなかった

児童学習航海後の学校での学習について (探究的なびわ湖学習)

- ⑥児童は自分の考えを伝えたり、相手の考えを聞いたりして、自分の考えを深めることができましたか。
4…できた 3…どちらかといえばできた 2…あまりできなかった 1…できなかった

⑦児童は目指す姿3にせまることができましたか。

4…できた 3…どちらかといえばできた 2…あまりできなかった 1…できなかった

⑧児童にとって、フローティングスクールの学習はよかったですか。

4…よかった 3…どちらかといえばよかった 2…あまりよくなかった 1…よくなかった

フローティングスクール学習の内容等について

○学習内容と教科・時数について

【乗船前】

選択肢 <input type="checkbox"/> フローティングスクールホームページの活用 <input type="checkbox"/> 外部機関の出前授業（機関名 _____） その他 <input type="checkbox"/>	教 科	時 数
	総合的な学習の時間	時間
		時間
		時間
	合計時数	時間

【航海中】

学習内容 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 備品の活用 選択肢 <input type="checkbox"/> 水中カメラ <input type="checkbox"/> タブレットパソコン <input type="checkbox"/> 衛星写真シート <input type="checkbox"/> デジタル顕微鏡 <input type="checkbox"/> その他（ _____ ）	教 科	時 数
	総合的な学習の時間	時間
		時間
		時間
	合計時数	時間

【乗船後】

選択肢 <input type="checkbox"/> 発表会で発信【校内・保護者・地域・その他（ _____ ）】 <input type="checkbox"/> 報告書・意見文等の作成 その他 <input type="checkbox"/>	教 科	時 数
	総合的な学習の時間	時間
		時間
		時間
	合計時数	時間

※選択肢に該当項目があればチェック（レ点）を入れる。

学校代表者の所感

職名		氏名	
----	--	----	--