ロードマップ④＜鳥類学者＞

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ステップ１  「びわ湖のよさを見つけよう」 | ステップ２  「びわ湖の問題点を考えよう」 | ステップ３  「解決策を考えよう」 | びわ湖会議を開こう |
| 「うみのこ」乗船 |  | | | |
| すること | びわ湖で見られる[鳥](http://www.pref.shiga.lg.jp/file/attachment/22079.pdf)の種類を調べよう（種類の多さ） | ラムサール条約について調べよう  鳥による被害を調べよう | どんな対策をしているか調べよう  自分にできることは何か考えよう | びわ湖会議で発表しよう |
| 具体例  （できたらチェック） | [写真](https://uminoko.jp/for-children/pictures/#anchor05)をつけてプレゼンソフトにまとめる。  [渡り鳥と留鳥](https://uminoko.jp/for-children/lets-study-biwako/mizudori/)に分けてまとめる。  [びわ湖で見られる鳥](http://www.pref.shiga.lg.jp/file/attachment/22080.pdf)の数の変化を、グラフをもとに紹介できるようにする。  食べ物は何か調べる。  渡り鳥はどこから渡ってくるのか、世界地図で調べまとめる。 | [ラムサール条約](https://www.pref.shiga.lg.jp/file/attachment/21995.pdf)とは何か、登録条件などわかりやすく説明できるようにする。  [カワウ](http://www.pref.shiga.lg.jp/file/attachment/22081.pdf)の[被害](https://www.pref.shiga.lg.jp/ippan/shigotosangyou/suisan/18685.html)について新聞記事やグラフから調べる。  [カワウの生息数の変化](https://www.pref.shiga.lg.jp/ippan/shigotosangyou/suisan/18685.html)について調べ、その理由を考える。 | ラムサール条約登録地としてどんな取組をしているかまとめる。  県のカワウ対策について調べてまとめる。  考えたことを文章にまとめる。 | びわ湖の鳥について今後どうしていったらよいのか意見を言う。  他の人の意見を聞いて、びわ湖にとってどうすることがいいのか考える。  最初の発表は３分でできるように練習する。  友だちの発表を聞いて、鳥と関わりがある内容には、専門家として発言する。 |
| 作るもの | ・[鳥図鑑](https://www.lberi.jp/iframe_dir/search.html)  ・鳥の数グラフ | ・カワウ生息数、被害グラフ、写真  ・ラムサール条約登録地（世界地図、日本地図） | ・保護活動の写真  ・新聞記事 |  |
| 「うみのこ」に乗船したときの課題  乗船日　　　月　　日～　　月　　日 | |  | | |