



びわ湖の水の秘密を探ろう

活動のねらい

- 課題を持ち、探究的にびわ湖の環境学習に取り組む。
- びわ湖の水の実態を知り、自分らは環境にどのようなはたらきかけができるか考える。

【時 期】通年

【場 所】「湖の子」水調べ …3階甲板（前方）
「スイネックス」でろ過実験…3階甲板（後方）
プランクトンウォッチング …学習室

【時 間】各30分

【準備物】

- 「湖の子」水調べ
各地の水（3つ）、水槽（3個）、長机（2台）、透明度調べ用文字板、びわ湖の地図
- 「スイネックス®」でろ過実験
スイネックス®（10個）、注射筒（10個）、ろ紙、各地の水（3つ）、バケツ
- プランクトンウォッチング
顕微鏡（20台）、スライドガラス、ピーカー（10個）、スポイト（10個）、デジタル顕微鏡、プロジェクター

主な活動の流れ

事前学習

- 「あおいびわ湖」を用いて、びわ湖について知る。
- 「びわ湖クイズ」に取り組む。
- どんなびわ湖になるといいか話し合う。

プランクトンを通してびわ湖について学ぼう。

フローティングスクール

①「スイネックス®」で大津港の水をろ過する。

※びわ湖の水のにごりの主な原因はプランクトンであることを知る。

②びわ湖環境学習に取り組む。

- ・「湖の子」水調べ …場所により水の透明度や色が異なることに気づく。
- ・「スイネックス®」でろ過実験…場所により水のごり具合が異なることに気づく。
- ・プランクトンウォッチング …琵琶湖固有のプランクトンを観察する。

③見つけたこと、わかったことを班でまとめ、発表する。

※見つけたびわ湖の秘密について、「～なびわ湖」というキャッチフレーズで班ごとにまとめ、全体で発表する。



- びわ湖の環境問題について調べる。
- びわ湖のために、私たちにできることを考える。
- びわ湖の秘密を新聞でまとめる。

事後学習