



# 「湖の子」食育クイズにチャレンジしよう

## ～「湖の子」給食から食生活を考えよう～

### 活動のねらい

- フローティングスクールに関わりのある食材や郷土の食文化を知り、郷土料理に関心を持つとする。
- 協力して解決するよさを知る。

【時 期】 通年

【場 所】 学習室または活動室

【時 間】 約30分

【準備物】 ●「湖の子」給食の写真 ●郷土食の写真 ●琵琶湖の魚の写真  
●クイズ用ワークシート ●魚の名前シート

## 主な活動の流れ

### 「湖の子」給食を振り返り、郷土料理のよさを考えよう

#### ①「湖の子」食育クイズをする。

※フローティングスクールとの関係を考えながら、グループで相談して問題を解決させる。

- ・ こんにゃくいもの写真を提示し、元の姿と「湖の子」給食での姿(赤こんにゃく)とが結びつくようにする。
- ・ 環境こだわり農産物のマークの意味を確かめるとともに、「湖の子」給食では環境こだわり米を使っていることを思い起こさせる。
- ・ 菜の花の写真を提示し、「湖の子」給食の一品として出されたり、バイオディーゼル燃料として活用されたりしていることを伝える。
- ・ 「湖の子」給食で提供される滋賀県産の食材を伝える。

#### ②「なるほど!びわ湖の幸クイズ」をする。

※琵琶湖にすむ魚と郷土料理とのつながりをグループで考え、郷土料理に関心をもたせる。

- ・ 資料をもとに、写真で提示した琵琶湖にすむ魚の名前を考えさせる。
- ・ 写真と解説をもとに、琵琶湖にすむ魚と郷土料理とが結びつくようにする。

#### ③クイズによる学習を振り返り、郷土料理のよさについて考える。

### クイズにチャレンジ!!

問題1 わたしはだれでしょう?  
 赤こんにゃくは、お米とこんにゃくを混ぜてつくられるんですよ。

問題2 下のマークは、どのような農産物につけられるのでしょうか?  
 環境こだわり農産物のマークは、環境にやさしい農産物のマークです。

問題3 菜の花のマークは、お米と菜の花を混ぜてつくられるんですよ。

問題4 フローティングスクールの食事に登場する魚(うなぎ、まぐろ、アサギ、サケ、イサナ、アジ、サマシ、サマシ、サマシ)は、琵琶湖の魚です。それは何でしょうか?  
 ① 琵琶湖の魚です。  
② 琵琶湖で育った魚です。

今日の学習でわかったこと、気づいたことを書きましょう。

### なるほど!びわ湖の幸クイズ

琵琶湖の魚と郷土料理のつながり

① 琵琶湖の魚と郷土料理のつながり

② 琵琶湖の魚と郷土料理のつながり

③ 琵琶湖の魚と郷土料理のつながり

④ 琵琶湖の魚と郷土料理のつながり

⑤ 琵琶湖の魚と郷土料理のつながり

フローティングスクール

